

**KONCEPČNÝ ZÁMER ROZVOJA
MATERSKEJ ŠKOLY FORBASY 16
06501 HNIEZDNE
2019 - 2024**



Vydané dňa: 26.08.2019

Vypracovala: PaedDr. Dana Sopková

Predkladá: PaedDr. Dana Sopková, riaditeľka MŠ

Prerokované v pedagogickej rade dňa: **28.08.2019**

Prerokované v Rade školy dňa: **21.10.2019**

Stanovisko Rady školy: Rada školy **odporúča** zriaďovateľovi starostovi obce Forbasy

schváliť

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy na rok **2019- 2024**

Dominika Imrichová - predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa: starosta obce Forbasy Michal Hanečák

schvaľuje

Koncepčný zámer rozvoja materskej školy na rok 2019- 2024

starosta obce Michal Hanečák

Obsah

1. Charakteristika materskej školy
2. SWOT analýza súčasného stavu materskej školy
3. Východiská koncepčného zámeru rozvoja materskej školy
4. Úlohy a ciele materskej školy na ďalšie obdobie
5. Východiskové úlohy VVČ
6. Spôsob hodnotenia plnenia koncepčného zámeru rozvoja školy
7. Očakávaný prínos realizácie koncepcie rozvoja materskej školy
8. Záver

1. Charakteristika materskej školy

Identifikácia organizácie

Názov školy:	Materská škola Forbasy
Adresa školy:	Forbasy 16, 065 01 Hniezdne
IČO:	00329851
Zriaďovateľ:	OÚ Forbasy
Riaditeľka MŠ:	PaedDr. Dana Sopková
E - mail	ms.forbasy@gmail.com
Telefón:	052/432 33 96

Materská škola, Forbasy 16, poskytuje celodennú starostlivosť zapísaným deťom vo veku od **dvoch** do **šiestich** rokov. Edukačný proces a výchovu detí budú zabezpečujú dve kvalifikované učiteľky pre predprimárne vzdelávanie. Zriaďovateľom materskej školy je obec Forbasy.

Koncipovanie ročného plánu MŠ vychádza z dokumentu vydaného MŠ SR – POP na daný školský rok, zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie ISCED 0 a zo ŠkVP “**Ďatelinka v srdci.**”

Priority materskej školy

Informačné kompetencie (detí aj zamestnancov) rozvíjať využívaním digitálnych technológií získaných v rámci národného projektu vzdelávanie pedagogických zamestnancov MŠ ako súčasť reformy vzdelávania.

Neskracovať bezdôvodne dĺžku pobytu vonku detí, naopak pravidelnou realizáciou utvárať pozitívne postoje detí k svojmu zdraviu i zdraviu iných. V spolupráci so zariadeniami školského stravovania formou rôznych aktivít a ochutnávok zdravých jedál pre rodičov podporovať boj proti obezite detí v predškolskom veku.

Obnovovať, zdokonaľovať, rozširovať a dopĺňať profesijné kompetencie učiteliek účasťou na kontinuálnom vzdelávaní realizovanom prostredníctvom akreditovaných vzdelávacích programov.

V súlade so školským vzdelávacím programom na základe záujmu zákonných zástupcov umožniť oboznamovanie sa s cudzím jazykom.

Aktuálne výchovno-vzdelávacie potreby, individuálne a vekové osobitosti detí rešpektovať kontrolovať pri plánovaní výchovno-vzdelávacích cieľov, ktorých plnenie je potrebné priebežne kontrolovať a overovať spätnou väzbou .

Cielene podnecovať detí k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, prezentovaniu zručností, návykov a skúseností, činností zamerať na rozvíjanie vyšších psychických procesov.

Individuálnym prístupom zvyšovať úroveň pripravenosti pre vstup na primárne vzdelávanie. Úzko spolupracovať so ZŠ s cieľom uľahčiť prechod. Využívať odborné služby Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie.

Aktivizovať deti, podporovať rozvoj v poznávaní a socializácii prostredníctvom hry. Zabezpečiť optimálne podmienky na hru, dbať na účelovosť prostredia.

Hodnotová orientácia materskej školy:

- plniť úlohy vytýčené v pláne školy podporujúce zdravie
- dodržiavať práva dieťaťa
- brať ohľad na Chartu práv a zodpovednosti rodičov
- dôraz na získanie elementárnych sociálnych zručností dôležitých pre sociálnu komunikáciu

Naším cieľom je, aby malo každé dieťa po absolvovaní predprimárneho vzdelávania osvojené kultivované správanie a dodržiavanie základných pravidiel slušnosti.

2. SWOT analýza súčasného stavu materskej školy:

<i>Silné stránky MŠ:</i>	<i>Slabé stránky MŠ:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • úplná kvalifikovanosť – odbornosť pedagógov • záujem pedagogického zboru o ďalšie vzdelávanie a využívanie možností odborného rastu • výborná spolupráca zákonných zástupcov • spolupráca so školskou knižnicou, stimulácia predčitateľskej gramotnosti • pozitívne hodnotené akcie a prezentácie detí MŠ pred širšou verejnosťou • dobrá vybavenosť IT, 2x interaktívna tabuľa, 2x notebook, PC, edukačný softvér a internet, učiteľky sú vyškolené na prácu s PC vo výchovno-vzdelávacom procese • dobrá poloha MŠ, priestranný areál a výborná klíma • kreativita a estetické cítenie personálu, príťažlivosť priestorov materskej školy pre deti a verejnosť • pozitívna klíma a atmosféra školy, otvorené - podnetné a priateľské prostredie • realizácia interných projektov a súťaží 	<ul style="list-style-type: none"> • nedostatočná vybavenosť školského dvora, nechránené pieskovisko, veľa poklopov z odpadových šacht • 20-ročný plynový kotol, ktorý už vykazuje známky opotrebenia (občas sa vypne) • nepraktické rozmiestnenie spálne a umyvárne (predná strana budovy a zadná strana budovy) • dobudovanie miestnosti školskej kuchyne
<p><i>Ohrozenia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • nedostatok finančných prostriedkov MŠ na inováciu technického stavu budovy – exteriéru MŠ 	<p><i>Príležitosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentácia školy na verejnosti

3. Východiská koncepčného zámeru rozvoja materskej školy

Pri vytváraní koncepčného zámeru sme vychádzali:

- Z platných legislatívnych noriem Slovenskej republiky- zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov
- Z cieľov výchovy, ktoré sú sformulované v článku 29 dohovoru o právach dieťaťa
- Z koncepcie predškolskej výchovy v nadväznosti na prípravu detí na vstup do základnej školy
- Zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie
- Zo Správy o výsledkoch a podmienkach výchovno- vzdelávacej činnosti Materskej školy za školský rok 2018/ 2019
- Zo zápisníc z rokovania pedagogickej rady a rady školy
- Z analýzy spokojnosti a pripomienok zákonných zástupcov detí

Pri formulovaní cieľov a úloh koncepčného zámeru rozvoja materskej školy za prednosti školy považujem **Školský vzdelávací program „Ďateľinka v srdci“** ako aj zameranie materskej školy a v neposlednom rade za prednosti považujem spoluprácu materskej školy so subjektami, vrátane spolupráce s rodičmi detí, ktorí sa podieľajú na príprave aktivít a aj na finančnej podpore materiálneho vybavenia materskej školy a podmienok výučby.

Za dôležité považujem prioritne vytvorenie stáleho pedagogického kolektívu, ďalej skvalitňovať, zlepšovať a zdokonaľovať výučbu, najmä prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania učiteľov, využívanie získaných profesijných spôsobilostí vo výučbe, v uplatňovaní inovatívnych stratégií a vhodných metodických postupov.

Skvalitňovanie výučby vyžaduje zaraďovať prostredníctvom aktivít metodického združenia odborné diskusie a ukážky z realizovaných činností s deťmi, s cieľom odborne analyzovať proces výučby a vzájomnú výmenu skúseností z výučby a plnenia cieľov edukácie.

Tiež je mojím zámerom rozvíjať povedomie rodičov detí o význame predprimárneho vzdelávania v materskej škole neformálnymi stretnutiami s rodičmi ako aj prezentovaním výučby a cieľov prostredníctvom ukážok priamej činnosti s deťmi.

Materská škola vyžaduje revitalizáciu interiéru ako aj exteriéru, čo vyžaduje úzku spoluprácu materskej školy so zriaďovateľom a zapájanie sa do projektov vyhlásenými rôznymi organizáciami.

Za rizikový faktor pri zlepšovaní a skvalitňovaní výučby považujem najmä nedostatočnú prípravu absolventov škôl ako aj nedostatočnú časovú dotáciu praxe počas štúdia na škole, slabšiu úroveň kontinuálneho vzdelávania učiteľov ako aj fluktuáciu učiteľov z dôvodu

nízkeho finančného ohodnotenia, náročnosti práce učiteľa, spoločenského postavenia učiteľa a z rodinných dôvodov.

4. Úlohy a ciele materskej školy na ďalšie obdobie

Na základe SWOT analýzy a na základe vyššie prezentovanej vízie sme skoncipovali strategické ciele a úlohy materskej školy. Úlohy a ciele materskej školy na ďalšie obdobie by sa mali uskutočniť v nasledujúcich rovinách:

- Hodnotová orientácia školy (oblasť VVČ)
- Vonkajšie prostredie
- Vnútorne prostredie
- Personálne podmienky
- Materiálno-technické podmienky
- Hodnotová orientácia školy (oblasť VVČ):
- Uplatňovať humanistickú výchovu a vzdelávania s právom na výchovu a vzdelávanie v súlade s Dohovorom o právach dieťaťa, právom na vlastnú individualitu a právom na celostný rozvoj osobnosti
- Rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére osobnosti dieťaťa v psychomotorickej, poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti
- Podporovať maximálny rozvoj osobnosti dieťaťa v súlade s jeho vekovými a individuálnymi osobitosťami
- Rešpektovať osobnosť dieťaťa a uspokojovať jeho každodenné potreby
- Rozvíjať osobnosť dieťaťa využívaním inovatívnych foriem a metód práce. Uľahčiť novým deťom plynulú adaptáciu na nové prostredie MŠ, postupne pripraviť deti na primárne vzdelávanie a na život v spoločnosti, napĺňať potrebu dieťaťa po sociálnom kontakte s rovesníkmi, podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou
- Venovať pozornosť výchove zameranej na zdravý životný štýl, zapájať sa do projektov zdravej výživy a vzťahu zameranému na prírodné prostredie- rozvíjať u detí návyky súvisiace so zdravým životným štýlom, aby sa zamedzilo vysokej chorobnosti detí
- Stavať zameranie a úlohy materskej školy tak, aby sa plnil Národný akčný plán boja proti obezite
- Zvýšenú pozornosť venovať enviromentálnej výchove ako súčasť rozvoja osobnosti detí zameranú najmä na vedenie k uvedomelej spotrebe zdrojov, povedomia v oblasti separácie

odpadov, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred poškodzovaním a znečisťovaním životného prostredia

- Podporovať experimentovanie a bádanie a tým rozvíjať kritické a tvorivé myslenie u detí
- Využívať digitálne technológie, ktoré má materská škola k dispozícii
- Zlepšovať grafomotorické zručnosti detí a na podporu využívať vhodné materiály, predlohy a pracovné listy
- Naučiť deti kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť
- Podporovať samostatnosť ako jeden z dôležitých faktorov školskej spôsobilosti
- Nadalej vytvárať priestor a možnosť pre krúžkovú činnosť a tým podporovať rozvoj špecifických spôsobilostí detí.

Metódy kontroly: pedagogické pozorovanie, rozhovor, analýza pedagogickej dokumentácie, analýza detských produktov, analýza edukačných pomôcok a produktov výučby vytvorených učiteľmi, pozorovanie.

Termín: školský rok 2019 – 2024

Zodpovední: pedagogickí zamestnanci, riaditeľka MŠ

Vonkajšie prostredie:

- Prehľbovať a rozvíjať spoločenské vzťahy materskej školy a rodiny akceptáciou výchovy v rodine
- Vytvárať partnerské vzťahy medzi kolektívom MŠ a rodinou založené na vzájomnej úcte, tolerancii a otvorenosti
- Poskytovať rodičom odbornú a metodickú pomoc
- Prezentovať materskú školu na verejnosti- aktívne sa zapájať do života obce v účasti na kultúrnych podujatiach, slávnostiach
- Stimulovať u detí vedomie/ chápanie potreby údržby a ochrany prostredia obce ako predpoklad pre zdravý a bezpečný život v obci
- Príťažlivými aktivitami poznávať obec, skúmať jej okolie, turistické možnosti, dopravu, služby
- Vytvoriť a realizovať plán spolupráce so ZŠ Hniezdne s cieľom uľahčiť deťom prechod z MŠ do ZŠ
- Spolupracovať Centrum pedagogicko- psychologického poradenstva a prevencie, Logopedickou poradňou pri realizácii pedagogickej diagnostiky, pri posudzovaní školskej

pripravenosti, pri vytváraní individuálnych výchovno- vzdelávacích plánov, pri integrácií, pri diagnostike a korekcií narušenej komunikačnej schopnosti

- Spolupracovať s jazykovými lektormi pri oboznamovaní detí s cudzím jazykom formou záujmového krúžku
- Spolupracovať s CVČ Stará Ľubovňa
- Spolupracovať s Hasičským zborom a Políciou pri realizácii aktivít, ktoré rozvíjajú skúsenosti detí o prevencii a ochrane zdravia
- Spolupracovať s miestnou knižnicou pri aktivitách, ktoré podporujú pregramotné prejavy detí a čitateľské zručnosti

Metódy kontroly: pozorovanie, analýza zápisníc z rokovaní, analýza pedagogickej dokumentácie, účasť v projektoch a grantoch, rozbor aktivít školy a ich hodnotenie.

Termín: školský rok 2019 – 2024

Zodpovední: riaditeľka MŠ, pedagogickí zamestnanci a zúčastnené subjekty

Vnútorne prostredie:

- Údržba a rekonštrukcia materskej školy:
- V spolupráci so zriaďovateľom opraviť kanalizáciu
- Získať projekt na zateplenie a úpravu fasády MŠ
 - Namaľovať plot
 - V spolupráci so zriaďovateľom riešiť výmenu svietidiel v MŠ
 - V spolupráci so zriaďovateľom riešiť odstránenie funkčných porúch budov (renovácia kotla)
 - V spolupráci so zriaďovateľom a VUC riešiť úpravu a rekonštrukciu školských dvorov, obnovu hracích prvkov v MŠ, dobudovanie nového pieskoviska
 - Vybudovať oplotenie MŠ kvôli zvýšeniu bezpečnosti detí
 - Oprava podláh na chodbách, v triedach MŠ
 - Vymaľovanie tried MŠ

Metódy kontroly: pozorovanie, administratívne činnosti, zápisnice z rokovaní, rozhovor.

Termín: školský rok: 2019 - 2024

Zodpovední: riaditeľka MŠ, zriaďovateľ, pedagogickí zamestnanci, zúčastnené subjekty, rada školy

Personálne podmienky:

- Stabilizovať kolektív, podporovať partnerské vzťahy medzi zamestnancami, vytvárať a podporovať pozitívnu atmosféru v materskej škole
 - Iniciovat' spoluprácu medzi pedagogickými a nepedagogickými zamestnancami školy v záujme detí, zlepšiť vzájomnú komunikáciu medzi zamestnancami
- Iniciovat' a podporovat' spoluprácu so školskou jedálňou, rešpektovat' tak osobitosti detí, podporovat' zdravý spôsob stravovania a kultúru stravovania detí, vrátane sebaobsluhy v oblasti stravovania
- Spolurozhodovat' o dôležitých problémoch, uplatňovat' v riadiacej práci demokratický prístup
- Zvyšovat' zodpovednosť zamestnancov za výsledky svojej práce
- Žiadať, aby všetci zamestnanci svojimi postojmi a názormi, prácou a komunikáciou na verejnosti zásadne zastupovali záujmy MŠ, vytvárali dobré meno MŠ a utvárali dobré medziľudské vzťahy na pracovisku
- Podporovat' kontinuálne (celoživotné) vzdelávanie pedagógov školy v súlade so zameraním školy
- Podporovat' a rozvíjať kontinuálne a ďalšie vzdelávanie pedagógov na výkon špecializovaných a odborných činností v súlade so zameraním školy v Školskom vzdelávacom programe
- Získané a nadobudnuté profesijné a odborné kompetencie učiteľa aplikovat' v edukačnom procese výučby
- Dbať na to, aby edukačnú činnosť zabezpečovali kvalifikovaní pedagogickí zamestnanci
- Priebežné vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov
 - Práca v metodickom orgáne školy
- Riešenie konkrétnych pedagogických problémov pedagogickou radou
- Vytvárať priestor pre vzájomné odovzdávanie skúseností
- Zvyšovat' právne vedomie zamestnancov, zabezpečovat' pre všetkých zamestnancov aktuálne informácie z oblasti legislatívy
- Samoštúdium

Metódy kontroly: pedagogické pozorovanie, pozorovanie, rozhovor, motivačno- hodnotiaci rozhovor, analýza pedagogickej dokumentácie, analýza detských produktov, analýza edukačných pomôcok a produktov výučby vytvorených učiteľmi a produktov z kontinuálneho vzdelávania učiteľov, zázpisnice z MZ.

Termín: školský rok 2019 - 2024

Zodpovední: pedagogickí zamestnanci
riadiateľka, vzdelávacie inštitúcie

Materiálno- technické podmienky

- Dopĺňanie edukačných materiálov a telovýchovných pomôcok, hračiek, učebných pomôcok a didaktického materiálu
- Dopĺňať detskú a učiteľskú knižnicu aktuálnymi publikáciami, detskou a odbornou literatúrou súvisiacou s novým Štátnym vzdelávacím programom
- Dopĺňať vybavenie školy o nové interaktívne softvéry, výukové programy a didaktickú techniku súvisiacu s novým Štátnym vzdelávacím programom na zefektívnenie procesu výučby
- Skvalitňovať spoluprácu so zriaďovateľom, a organizáciami poskytujúcimi finančné prostriedky na realizáciu projektov pre materské školy
- Realizovať výmenu posteľnej bielizne

Metódy kontroly: pozorovanie, administratívne činnosti riaditeľa školy, zápisnice z rokovaní

Termín: školský rok 2019 - 2024
Zodpovední: zamestnanci MŠ,
riaditeľka, rada školy

5. Východiskové úlohy VVČ

- Vo výchovno- vzdelávacej činnosti sa zamerať na individuálne rozvíjanie osobného potenciálu detí, využívať hru ako hlavný prostriedok na naplnenie cieľov a využívať metódy, ktoré vedú k aktivite detí- bádanie, experimentovanie
- Posilniť jazykovú a literárnu stránku výchovno- vzdelávacieho procesu čítaním veršov, rozprávok, príbehov s detským hrdinom, formovať vzťah detí ku knihe častejším navštevovaním knižnice
- Využívať služby špeciálneho pedagóga-logopéda a v spolupráci s CPPPaP vytvoriť podmienky pre včasnú diagnostiku špecifických vývinových porúch učenia alebo správania detí.
- Rozvíjať výchovnú a vzdelávaciu činnosť zameranú na zdravú výživu zapájaním sa do projektov, vyhlásením tematických týždňov na zvýšenie povedomia detí o dôležitosti zdravej výživy
- Eliminovať v záujme zachovania psychohygieny detí dlhotrvajúce riadené aktivity, rešpektovať osobitosti učenia sa detí predškolského veku
- Spolupracovať s rodičmi, aktivizovať ich do spoločenských podujatí

- Pokračovať v organizovaní krúžkovej činnosti 5-6 ročných detí s cieľom rozvíjať integrované všetky vzdelávacie oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa

6. Spôsob hodnotenia plnenia koncepčného zámeru rozvoja materskej školy

Metódy hodnotenia sú prezentované v kapitole Úlohy a ciele materskej školy na ďalšie obdobie zamerané na hodnotovú orientáciu školy, vonkajšie prostredie, vnútorné prostredie, personálne podmienky a materiálno-technické podmienky.

Hodnotenie realizuje riaditeľka školy na základe spracovania podkladov pre hodnotenie, ktoré vypracúvajú učitelia, vedúci MZ, predseda rady školy, predseda Rady školy. Plnenie cieľov sa vyhodnocuje príbežne v rámci zasadnutí MZ, pedagogickej rady školy, porád so zriaďovateľom a porád Rady školy. Sumatívne hodnotenie plnenia cieľov koncepčného zámeru v jednotlivých oblastiach sa vyhotovuje ku koncu školského roka do 31.8.

Na základe podkladov sumatívneho hodnotenia riaditeľka školy vypracuje Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach, ktorej súčasťou je vyhodnotenie plnenia cieľov koncepčného zámeru. V správe sa uvedie spôsob realizácie/ plnenia cieľov a ich vyhodnocovanie.

7. Očakávaný prínos realizácie koncepcie rozvoja materskej školy

Na základe mnou vytvoreného koncepčného zámeru rozvoja materskej školy predpokladáme, že naplnením cieľov a úloh sa skvalitní najmä výučba v materskej škole.

8. Záver

Nami navrhovaný Koncepčný zámer rozvoja materskej školy Forbasy smeruje k zvyšovaniu kvality a efektívnosti predprimárneho vzdelávania, pričom všetky zámery budú orientované na potreby a záujmy dieťaťa a na jeho rozvoj. Je otvoreným dokumentom prezentujúcim základné a rámcové smerovanie. Jeho otvorenosť znamená, že koncepčný zámer sa môže priebežne dopĺňať, spresňovať a upravovať pri zachovaní strategických cieľov, pretože musí reagovať na nové trendy a potreby v oblasti predprimárneho vzdelávania a aktuálne podmienky materskej školy. Svojim zameraním koncepčný zámer zahŕňa pedagogických a nepedagogických

zamestnancov materskej školy, zriaďovateľa, zákonných zástupcov detí, odborné inštitúcie a subjekty podieľajúce na edukácii dieťaťa v záujme podpory jeho rozvoja a rozvoja komunity.

V našej materskej škole sa budeme všetci usilovať dať deťom taký základ, aby aj napriek odlišnostiam každého z nás nielen vo výzore, ale aj v povahe sa snažili o vzájomnú akceptáciu a mali radosť z objavovania a učenia sa nového.

Vypracovala: PaedDr. Dana Sopková